

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 7º ANO

2021 - 2022

Temas	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Descritores de Desempenho			Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar			
<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>	<b>A; B; C; D; F; G; I</b>	<p><b>Domínio:</b> <b>Conhecimentos e capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Outros instrumentos (trabalho de iniciativa individual, trabalho de grupo, intervenções orais relevantes). (3)</li> </ul> <p><b>Domínio:</b> <b>Atitudes e Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Empenho/Participação (1)</li> <li>- Responsabilidade (2)</li> </ul>	<p><b>75%</b></p> <p>65%</p> <p>10%</p> <p><b>25%</b></p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>5%</p>

<p><b>MEIO NATURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p> <p><b>A – linguagem e textos</b>  <b>B- Informação e comunicação</b>  <b>C- Raciocínio e resolução de problemas</b>  <b>D- Pensamento crítico e criativo</b>  <b>E- Relacionamento interpessoal</b>  <b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>  <b>G- Bem-estar, saúde e ambiente</b>  <b>H- Sensibilidade estética e artística</b>  <b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	
----------------------------	---	--	--	---	--

- (1) Frequência/qualidade das intervenções orais, realização de trabalhos de casa, cooperação com os professores e com os pares, outros.
- (2) Organização do trabalho, assiduidade e pontualidade, outros.
- (3) Caso não ocorram estes instrumentos de avaliação, a percentagem atribuída reverte para as fichas de avaliação.

**A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada de todos os elementos de avaliação cumulativamente até esse momento de avaliação.**

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) NO 7º ANO:

<b>Linguagens e textos</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
<b>Informação e comunicação</b>	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.