

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C – 12º ANO

2020 - 2021

Temas	Descritores de Desempenho			Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	
	Desenvolver a capacidade de compreender lugares e regiões como componentes de um sistema global em constante mudança	Sensibilizar para as grandes questões das sociedades contemporâneas, promovendo a apetência pela procura de soluções alternativas	Procurar saber/pensar as espacialidades e os territórios e a disponibilidade permanente para a reconstrução crítica do próprio saber			
<p>Tema I – Sistema Mundial Contemporâneo</p> <p>Tema II – Mundo Policêntrico</p> <p>Tema III – Mundo Fragmentado</p> <p>Tema IV – Mundo de Contrastes</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas – Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades – Utilizar corretamente os conceitos geográficos – Descrever e interpretar situações de carácter geográfico – Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios – Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> – Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre regiões – Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais – Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios – Utilizar (e avaliar) as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> – Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos – Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos – Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas – Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H</p>	<p>Domínio: Conhecimentos e capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de avaliação – Outros instrumentos (trabalho de iniciativa individual, trabalho de grupo) (3) – Expressão oral (2) <p>Domínio: Atitudes e Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comportamento/pontualidade – Empenho/Interesse – Relação com os outros (1) 	<p>95%</p> <p>75%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>

(1) Aguarda a sua vez de intervir, não desvaloriza a participação dos outros; aceita sugestões, coopera nos trabalhos em grupo.

(2) Qualidade e frequência da participação.

(3) Caso não ocorram estes instrumentos de avaliação, a percentagem atribuída reverte para as fichas de avaliação.

Nota: A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada de todos os elementos de avaliação cumulativamente até esse momento de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) NO 12º ANO:

A - Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
B - Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C - Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas
E - Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G - Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
H - Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

Aprovados pelo Conselho Pedagógico em 30 de setembro de 2020