

## Critérios de Avaliação dos alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico

### Grupo 400 – História

### 2021/2022

**8º Ano**

**Disciplina: História**

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Descritores de Desempenho Específicos	Peso Parcial	Instrumentos de Avaliação	Valoração dos Instrumentos
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	A- Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li> <li>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> </ul>	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> </ul>	55%
	B- Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões aula / Trabalhos individuais/grupo (opcional)</li> </ul>	10%
	C- Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação direta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Atividades em sala de aula</li> </ul> </li> <li>• Portefólio de evidências da aprendizagem individual (opcional)</li> </ul>	15%
	D- Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>				
	I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>				

VALORES e CCOMPORTEMENTO	E- Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação direta:</li> <li>- Pontualidade 6%</li> <li>- Execução dos TPC 7%</li> <li>- Comportamento 7%</li> </ul>	
	F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>				
	G- Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>				
	H- Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>				
	J- Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>				
<b>TOTAL</b>						<b>100%</b>