

Ano Letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Introdução

O principal objetivo da avaliação é promover a aprendizagem dos alunos e informar os professores para a tomada de decisões sobre o processo de ensino.

Assim, a avaliação deve permitir ao aluno ser um elemento ativo, reflexivo e responsável pela sua aprendizagem e ao professor providenciar meios e oportunidades facilitadoras dessa aprendizagem, propondo, para isso, aos alunos um conjunto de tarefas, de natureza e extensão variáveis, individuais ou de grupo, que, no seu conjunto, reflitam equilibradamente as finalidades do currículo. A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo e de cada ano.

2. Critérios de Avaliação – 2.º ciclo

2.1. Ponderações

5.º e 6.º ano	Conhecimentos e Capacidades					Atitudes e Valores	Total		
	75%							25%	100%
	D1	D2	D3	D4	D5				
10 %	15%	15%	30 %	5%					

2.2. Considerações Gerais

- A avaliação é um processo contínuo e integrado nas atividades de ensino/aprendizagem, envolvendo o desenvolvimento de capacidades, atitudes e competências;
- Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar em cada um dos domínios;
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar;
- A duração, a quantidade e o recurso aos Instrumentos de Avaliação podem ser ajustados, tendo em conta o perfil / especificidades de cada turma e as competências visadas;
- Os Testes têm por referência o Programa em vigor, as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês (5.º e 6.º ano), e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada;
- As Questões Aula têm como objetivo, após a lecionação / abordagem de determinados conteúdos gramaticais ou vocabulário, aferir a aquisição de conhecimentos e capacidades dos alunos sobre temas recentes, regular o processo ensino aprendizagem e promover o sucesso escolar;
- Os trabalhos elaborados/apresentados (Leitura autónoma; Participação em concursos) aplicam-se, tendo como finalidade possibilitar a troca de conhecimento, a formação de ideias, juntar esforços para alcançar metas e objetivos, transpor obstáculos, vencer dificuldades e atingir resultados positivos;

- Os desempenhos do aluno são descritos e registados, sendo convertidos, sempre que apropriado, na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem, menção, nível ou classificação;
- As percentagens ou os níveis em cada um dos domínios correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos de acordo com as Aprendizagens Essenciais;
- O cálculo do nível / classificação final será obtido usando os valores, em percentagem / pontos, dos diferentes domínios;
- O nível/classificação atribuído(a) em cada período, nos diferentes domínios, será o resultado obtido nos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação, tendo em conta a progressão da aprendizagem e o perfil global do aluno (avaliação contínua);
- Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

2.3. Perfis de Aprendizagem dos Alunos

Perfis de Aprendizagem – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes				
Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio

Ensino Básico – 5.º / 6.º Ano

Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Classificação (percentagem)	90% – 100%	70% – 89%	50% – 69%	20% – 49%	0% – 19%
Nível	5	4	3	2	1

Ano Letivo 2021/2022
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 5.º ano
(Grupo 220)

Áreas temáticas Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
---	--

Domínios de Aprendizagem / Ponderação	Aprendizagens específicas (de acordo com as aprendizagens essenciais)	Instrumentos de Avaliação	Descritores do “Perfil dos Alunos”
D1 – Compreensão oral 10 %	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; . Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; . Identificar a ideia global de pequenos textos orais; . Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. 	Visionamento de registos icónicos ou em vídeo, para atividades de Listening.	Criativo (A, C, D, J)
D2 – Compreensão Escrita 15%		Exercícios de leitura; Registos de apresentação oral. Atividades de simulação de situações de comunicação;	
D3 – Interação e Produção oral 15%		<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; . Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; . Fazer sugestões e convites simples; . Interagir de forma simples; . Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; . Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; . Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; . Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; . Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; . Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	Expressão oral/role-play; Ficha de verificação de conhecimentos; Questões de aula; Grelhas de registo de observação; Grelhas de registos de informação periódica; Atividades formativas;

<p>D4 – Interação e Produção Escrita</p> <p>30 %</p>	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; . Pedir e dar informação pessoal de forma simples; . Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Responder a uma mensagem de forma simples. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . Descrever-se a si e à família; . Redigir mensagens e notas pessoais; . Redigir postais e convites; - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; . Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. 		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>D5 – Competência intercultural</p> <p>5%</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura (elementos da família real britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades); . Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); . Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; . Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; . Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>Domínio das Atitudes e Valores</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ser assíduo e pontual. . Cumprir as tarefas propostas. . Participar nas atividades respeitando as regras impostas com confiança, resiliência e persistência. (empenho pessoal e interesse nas atividades) . Organizar-se no trabalho. (caderno diário e material escolar essencial ao acompanhamento da aula) . Revelar autonomia. . Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os pares (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (cooperação em pares/grupo) . Entender e seguir instruções breves, demonstrando atitudes de inteligência emocional (atenção e concentração) . Relacionar-se com os outros de modo adequado. (comportamento) 	<p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Fichas de auto/heteroavaliação.</p>	<p>Questionador/Investigador (F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (E, F)</p> <p>Comunicador / Interventor (E)</p> <p>Participativo / Colaborador (E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (E, F)</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.</p>			

Ano Letivo 2021/2022
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 6.º ano
(Grupo 220)

Áreas temáticas Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
--	--

Domínios de Aprendizagem / Ponderação	Aprendizagens específicas (de acordo com as aprendizagens essenciais)	Instrumentos de Avaliação	Descritores do “Perfil dos Alunos”
D1 – Compreensão oral 10%	Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios	. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares (escola, viagens); . Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; . Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. . Entender informações e perguntas que lhe são dirigidas (transportes públicos e horários). . Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais	Criativo (A, C, D, J)
D2 – Compreensão Escrita 15%		. Compreender textos simples com vocabulário limitado; . Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. . Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
D3 – Interação e Produção oral 15%		Interação oral . Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; . Responder a perguntas diretas com apoio; . Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; . Comunicar uma tarefa simples; . Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. . Exprimir sentimentos de agrado e desagrado, concordância e discordância. Produção oral . Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens (apresentar projetos futuros), família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; . Descrever pessoas (traços físicos e de personalidade), lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Questões de aula; Grelhas de registo de observação; Grelhas de registos de informação periódica; Atividades formativas;

<p>D4 – Interação e Produção Escrita</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . Responder a uma mensagem de forma simples; . Formular perguntas ou redigir respostas sobre temas estudados; . Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>D5 – Competência intercultural</p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; . Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; . Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. . Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; . Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; celebrações e datas festivas. 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>DA – Atitudes e Valores</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ser assíduo e pontual. . Cumprir as tarefas propostas. . Participar nas atividades respeitando as regras impostas com confiança, resiliência e persistência. (empenho pessoal e interesse nas atividades) . Organizar-se no trabalho. (caderno diário e material escolar essencial ao acompanhamento da aula) . Revelar autonomia. . Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os pares (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (cooperação em pares/grupo) . Entender e seguir instruções breves, demonstrando atitudes de inteligência emocional (atenção e concentração) . Relacionar-se com os outros de modo adequado. (comportamento) 	<p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Fichas de auto/heteroavaliação.</p>	<p>Questionador/Investigador (F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (E, F)</p> <p>Comunicador / Interventor (E)</p> <p>Participativo / Colaborador (E, F)</p> <p>Responsável / Autónimo (E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (E, F)</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.</p>			

Recursos/Ferramentas

- Manual; Caderno de atividades; Dossiê do professor; e-Manual Multimédia; Apresentações PowerPoint/Prezi; Picture dictionary; Talking flashcards; Flashcards; CD áudio; Computador; Projetor; Youtube.

A Representante de Inglês

Paula Cristina Pinto