

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 9º ANO

2021 - 2022

Temas	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Descritores de Desempenho			Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar			
CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Domínio: Conhecimentos e capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de avaliação – Outros instrumentos (trabalho de iniciativa individual, trabalho de grupo, intervenções orais relevantes). (3) <p>Domínio: Atitudes e Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comportamento – Empenho/Participação (1) – Responsabilidade (2) 	<p>85%</p> <p>75%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>

	<p>demográfica, económica e social.</p> <p>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

AMBIENTE E SOCIEDADE	<p>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis,</p>	<p>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e</p>	<p>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A – linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

	energias renováveis; 3Rs, etc.)	fomentar o desenvolvimento sustentável.				
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

- (1) Frequência/qualidade das intervenções orais, realização de trabalhos de casa, cooperação com os professores e com os pares, outros.
- (2) Organização do trabalho, assiduidade e pontualidade, outros.
- (3) Caso não ocorram estes instrumentos de avaliação, a percentagem atribuída reverte para as fichas de avaliação.

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada de todos os elementos de avaliação cumulativamente até esse momento de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) NO 9º ANO

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.

Saber científico, técnico e tecnológico

Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.
Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenômenos.
Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.