

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA PARA OS CURSOS PROFISSIONAIS

Considerando o carácter inclusivo e multifacetado da escola, para o desenvolvimento dos princípios, valores e competências consideradas no Perfil do Aluno, o investimento no trabalho colaborativo entre os professores de Matemática contribui para a coerência e flexibilidade do currículo, que não só enriquece a compreensão do mundo por parte dos alunos, como tem reflexos na forma de avaliar. O grupo de matemática valoriza e aplica as duas vertentes da avaliação:

1. Avaliação formativa

Assume carácter contínuo e sistemático, com recurso a vários instrumentos de recolha de informação, integrando e fundamentando o desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, numa lógica de “avaliação para as aprendizagens”. Este tipo de avaliação reforça a autonomia do aluno na medida em que recebe feedback sobre o seu percurso.

2. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa em cada módulo, traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nos módulos em avaliação, tendo como objetivos a classificação e a certificação das competências.

Os critérios de avaliação devem pautar-se, relativamente a cada curso, pelo perfil de desempenho à saída do curso e pelas competências a desenvolver no elenco modular.

Para cada módulo, o docente opta pelos instrumentos que melhor se adequem às aprendizagens a avaliar. Ao avaliar as competências desenvolvidas pelos alunos, deverão ser tidos em consideração os conhecimentos dos alunos no âmbito dos domínios e temas em avaliação, as suas capacidades na resolução dos problemas/atividades propostas e as suas atitudes face ao proposto (rigor, persistência, resiliência, etc.)

As Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) encontram-se identificadas por letras, de acordo com a seguinte legenda:

ACPA:

A - Linguagens e textos	C - Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento Interpessoal	G - Bem-estar, saúde e ambiente	I - Saber científico, técnico e tecnológico
B - Informação e comunicação	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	H - Sensibilidade estética e artística	J - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores das Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Ponderações	Instrumentos
COGNITIVO Conhecimento Científico (CC) Resolução de Problemas, Modelação, Criatividade e Comunicação Matemática (RPCM)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e aplicar novos conceitos e procedimentos de acordo com os perfis de Aprendizagens Essenciais no âmbito do elenco modular do programa da disciplina e ao perfil profissional de cada curso. Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real; Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem; Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	75%	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação Tarefa de pares/grupo Tarefa individual Composição matemática Trabalho de: <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa – Projeto Fichas Formativas/ Quizes/Formulários Google Apresentação oral Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada um
ATTITUDES Cidadania e Desenvolvimento (AT)	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas atividades e avaliar o seu próprio trabalho, identificando progressos, lacunas e dificuldades a superar, empenhando-se na sua própria aprendizagem com seriedade e persistência; Relacionar-se bem com os outros e avaliar o seu trabalho na relação com os seus pares e os seus contributos para o coletivo; Ser assíduo, pontual, portador do material necessário e cumpridor, revelando sentido de responsabilidade. Revelar iniciativa e realizar as atividades com autonomia. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	25%	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta do trabalho realizado na sala de aula e da evolução do aluno Assiduidade/Pontualidade Comportamento Caderno diário e material didático

Observação:

1. Dos instrumentos de avaliação indicados, em cada período serão utilizados os mais adequados às atividades desenvolvidas e às aprendizagens a realizar em cada módulo.
2. As resoluções dos itens dos diferentes instrumentos de avaliação devem, em algum momento, envolver:
 - análise de situações do quotidiano, identificando e aplicando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução;
 - seleção de estratégias de resolução de problemas;
 - interpretação e a crítica de resultados;
 - resolução de problemas nos domínios da Matemática, da Física, da Economia e das Ciências Humanas, entre outros (considerando o planificado na articulação curricular);
 - relacionamento de conceitos de Matemática;
 - formulação de generalizações;
 - elaboração de raciocínios demonstrativos;
 - comunicação matemática;

A Coordenadora de Departamento: *Isabel Amaral*

A Coordenadora do Grupo Disciplinar: *Dulce Costa*

Aprovados em Conselho Pedagógico a **06/10/2021**