

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina – Matemática 2º Ciclo

2021-2022

Domínios		Aprendizagens Essenciais/Descritores de Desempenho	Áreas de Competência (PASEO)	Ponderação	Meios de Recolha de Informação			
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	- Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> Números e Operações (NO) – prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. Geometria e Medida (GM) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas. Álgebra (ALG) - prosseguir no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. Organização e Tratamento de Dados (OTD) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	75%	100%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questionário oral e/ou escrito Grelhas/registos de observação Questão Aula Fichas Formativas Quizes Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no P.A.A. . 		
	- Geometria e Medida					<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. Argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questionário oral e/ou escrito Grelhas/registos de observação Questão Aula Fichas Formativas Quizes Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no P.A.A.
	- Álgebra							
- Organização e Tratamento de Dados								

Atitudes e Valores						<ul style="list-style-type: none"> • Quizes • Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no P.A.A.
	<ul style="list-style-type: none"> - Números e Operações - Geometria e Medida - Álgebra - Organização e Tratamento de Dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e intervir de forma oportuna e correta, demonstrando tolerância e capacidade de diálogo. • Responsabilizar-se sendo assíduo e pontual, trazendo sempre o material necessário, realizando e cumprindo os prazos das tarefas propostas. • Cooperar e envolver-se nas tarefas propostas, colaborando positivamente nos trabalhos e prestando ajuda aos colegas, quando necessário. • Revelar autonomia e iniciativa, na resolução das propostas, sendo persistente e empreendedor. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas/registos de observação • T.P.C. • Caderno diário e material didático • Observação Direta do trabalho realizado na sala de aula e da evolução do aluno • Esforço dedicado aos objetivos da aprendizagem 	
NOTA: Dos instrumentos de avaliação indicados, em cada período serão utilizados os mais adequados às atividades desenvolvidas e às aprendizagens a realizar.						

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos	C - Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento Interpessoal	G - Bem-estar, saúde e ambiente	I - Saber científico, técnico e tecnológico
B - Informação e comunicação	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	H - Sensibilidade estética e artística	J - Consciência e domínio do corpo

Enquadramento legal

- Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho
- Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto (regulamentação das ofertas educativas do ensino básico)
- Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional de Educação e Cidadania
- Aprendizagens essenciais (para o Ensino Básico aprovadas pelo Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho e para o ensino secundário, aprovadas pelo Despacho nº 8476-A/2018, de 31 de agosto)

DESCRITORES E NÍVEIS GERAIS DE DESEMPENHO

Níveis de Desempenho

DOMÍNIOS:	1	2	3	4	5
	Fraco: Nível 1 (de 0 a 19%)	Insuficiente: Nível 2 (de 19 a 49%)	Suficiente: Nível 3 (de 50 a 69%)	Bom: Nível 4 (de 70 a 89%)	Muito Bom: Nível 5 (de 90 a 100%)
<p>• CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</p> <p>O aluno revela um desempenho fraco em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não conhece nem compreende procedimentos, técnicas; conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina. - Não adquiriu conhecimento os nem os aplica. - Não domina procedimentos e técnicas diversificadas de cada conteúdo programático da disciplina. - Não revela empenho e responsabilidade. - Não revela persistência e autonomia. - Não coopera nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende de forma insuficiente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações. - Aplica de forma insuficiente conhecimentos adquiridos. - Domina de forma insuficiente procedimentos e técnicas diversificadas. - Revela raramente empenho e responsabilidade. - Revela raramente persistência e autonomia. - Cooperar raramente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende de forma suficiente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações. - Aplica de forma suficiente conhecimentos adquiridos. - Domina de forma suficiente procedimentos e técnicas diversificadas. - Revela algum empenho e alguma responsabilidade. - Revela alguma persistência e alguma autonomia. - Cooperar algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações. - Aplica bem conhecimentos Adquiridos. - Domina bem procedimentos e técnicas diversificadas. - Revela frequentemente empenho e responsabilidade. - Revela frequentemente persistência e autonomia. - Cooperar frequentemente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho muito bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações. - Aplica muito bem conhecimentos adquiridos. - Domina muito bem procedimentos e técnicas diversificadas. - Revela muito empenho e muita responsabilidade. - Revela muita persistência e muita autonomia. - Cooperar sempre nas tarefas realizadas em grupo. 	

DESCRITORES E NÍVEIS GERAIS DE DESEMPENHO

Níveis de Desempenho

DOMÍNIOS:	1	2	3	4	5
	Fraco: Nível 1 (de 0 a 19%)	Insuficiente: Nível 2 (de 19 a 49%)	Suficiente: Nível 3 (de 50 a 69%)	Bom: Nível 4 (de 70 a 89%)	Muito Bom: Nível 5 (de 90 a 100%)
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno revela um desempenho fraco em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não formula nem resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos. - Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Não revela empenho e responsabilidade. - Não revela persistência e autonomia. - Não coopera nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raramente formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados -Raramente resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos. -Raramente desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Revela raramente empenho e responsabilidade. - Revela raramente persistência e autonomia. - Cooperar raramente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula e resolve problemas com alguma dificuldade, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Resolve com alguma dificuldade problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos. -Desenvolve com dificuldade a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Revela algum empenho e alguma responsabilidade. - Revela alguma persistência e alguma autonomia. - Cooperar algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula e resolve com facilidade problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos. -Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Revela frequentemente empenho e responsabilidade. - Revela frequentemente persistência e autonomia. - Cooperar frequentemente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho muito bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula e resolve com muita facilidade problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Resolve com muita facilidade problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos. -Desenvolve muito bem a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Revela muito empenho e muita responsabilidade; - Revela muita persistência e muita autonomia. - Cooperar sempre nas tarefas realizadas em grupo. 	

DESCRITORES E NÍVEIS GERAIS DE DESEMPENHO

Níveis de Desempenho

DOMÍNIOS:	1	2	3	4	5
	Fraco: Nível 1 (de 0 a 19%)	Insuficiente: Nível 2 (de 19 a 49%)	Suficiente: Nível 3 (de 50 a 69%)	Bom: Nível 4 (de 70 a 89%)	Muito Bom: Nível 5 (de 90 a 100%)
<p>• COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <p>O aluno revela um desempenho fraco em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta textos matemáticos. - Não exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. - Não discute nem critica explicações e justificações de outros. - Não analisa o seu próprio trabalho para identificar lacunas e dificuldades na aprendizagem. - Não revela empenho e responsabilidade. - Não revela persistência e autonomia. - Não coopera nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com muita dificuldade textos matemáticos. - Exprime com muita dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. - Raramente discute e critica explicações e justificações de outros. - Raramente analisa o seu próprio trabalho para identificar lacunas e dificuldades na aprendizagem. - Revela raramente empenho e responsabilidade. - Revela raramente persistência e autonomia. - Cooperava raramente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com dificuldade textos matemáticos. - Exprime com dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. - Discute e critica com dificuldade explicações e justificações de outros. - Analisa com dificuldade o seu próprio trabalho para identificar lacunas e dificuldades na aprendizagem. - Revela algum empenho e alguma responsabilidade. - Revela alguma persistência e alguma autonomia. - Cooperava algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com facilidade textos matemáticos. - Exprime com facilidade oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. - Discute e critica com facilidade explicações e justificações de outros. - Analisa com facilidade o seu próprio trabalho para identificar lacunas e dificuldades na aprendizagem. - Revela frequentemente empenho e responsabilidade. - Revela frequentemente persistência e autonomia. - Cooperava frequentemente nas tarefas realizadas em grupo. 	<p>O aluno revela um desempenho muito bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com muita facilidade textos matemáticos. - Exprime com muita facilidade oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. - Discute e critica com muita facilidade explicações e justificações de outros. - Analisa com muita facilidade o seu próprio trabalho para identificar lacunas e dificuldades na aprendizagem. - Revela muito empenho e muita responsabilidade. - Revela muita persistência e muita autonomia. - Cooperava sempre nas tarefas realizadas em grupo. 	

Nos diferentes anos de escolaridade, o cálculo da classificação a atribuir ao aluno deve respeitar os coeficientes de ponderação da respetiva tabela, sendo a avaliação final de cada período correspondente à média ponderada de todos os instrumentos de avaliação cumulativamente até esse momento.
A aplicação dos critérios de avaliação das diferentes disciplinas deve ter em conta a especificidade de cada aluno e de cada turma.

A Coordenadora de Departamento: *Isabel Amaral*

A Coordenadora do Grupo Disciplinar: *Maria José Ferreira*

Aprovados em Conselho Pedagógico a **06/10/2021**