

CrITÉrios de Avaliação
Ensino Básico – 3º Ciclo – 7.º Ano

Domínio	Áreas de Competências	Descritores de desempenho (de acordo com o QECR – nível A2.1/A2.2)	Instrumentos de avaliação	Pontuação										
Competência comunicativa	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende/interpreta textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada sobre assuntos do quotidiano e da atualidade; - Identifica/Encontra informação em vários tipos de textos; - Reconhece/Utiliza vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura da Língua Inglesa. - Elabora/ produz diversos tipos de texto escritos, com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Aplica o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados à situação de interação e produção. - Compreende/Interpreta textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Participa em situações de comunicação diversificadas, em trabalho interativo de pares/grupo; - Produz enunciados orais simples de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência, de acordo com o âmbito temático; - Participa de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos de grupo / exposições orais ...); - Simula diversos tipos de conversa em Inglês; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura inglesa. - Desenvolve projetos mobilizando a pesquisa e o raciocínio de forma crítica, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição. 	<p>TESTES ESCRITOS - → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) *Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - ATIVIDADES VÁRIAS EX. ROLE-PLAYS, APRESENTAÇÕES, ...</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Fraco</td> <td>0% a 19%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>20% a 49%</td> </tr> <tr> <td>Suficiente</td> <td>50% a 69%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>70% a 89%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>90% a 100%</td> </tr> </table>	Fraco	0% a 19%	Insuficiente	20% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>15%</p>
	Fraco			0% a 19%										
	Insuficiente			20% a 49%										
	Suficiente			50% a 69%										
Bom	70% a 89%													
Muito Bom	90% a 100%													
Informação e comunicação														
Raciocínio e resolução de problemas														
Competência intercultural														
Competência estratégica	Pensamento crítico e criativo													
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora de forma responsável nas atividades da aula; - Revela autonomia/iniciativa para superar as dificuldades; - Adequa comportamentos em contexto de cooperação/partilha/colaboração; - Trabalha em equipa, usando diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, aceitando diferentes pontos de vista; - Reflete sobre as aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes), através da sua autoavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelha de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo *Trabalhos DAC 	25%										

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

CrITÉrios de Avaliação
Ensino Básico – 3º Ciclo – 8.º Ano

Domínio	Áreas de Competências	Descritores de desempenho (de acordo com o QECR – nível B1)	Instrumentos de avaliação	Pontuação										
Competência comunicativa	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende/interpreta textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identifica/Encontra informação em vários tipos de textos; - Reconhece/Utiliza vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura da Língua Inglesa. - Elabora/produz diversos tipos de texto escritos, com vocabulário de uso do quotidiano, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Aplica o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados à situação de interação e produção. - Compreende/Interpreta textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Participa em situações de comunicação diversificadas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Produz enunciados orais relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos, de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência, de acordo com o âmbito temático; - Participa de forma construtiva em situações de comunicação previamente preparadas, relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos de pares/grupo / exposições orais ...); - Simula diversos tipos de conversa em Inglês; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura inglesa. - Desenvolve projetos mobilizando a pesquisa e o raciocínio de forma crítica, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição. 	<p>TESTES ESCRITOS - → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) * Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - ATIVIDADES VÁRIAS EX. ROLE-PLAYS, APRESENTAÇÕES, ...</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Fracο</td> <td>0% a 19%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>20% a 49%</td> </tr> <tr> <td>Suficiente</td> <td>50% a 69%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>70% a 89%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>90% a 100%</td> </tr> </table>	Fracο	0% a 19%	Insuficiente	20% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>
	Fracο			0% a 19%										
	Insuficiente			20% a 49%										
	Suficiente			50% a 69%										
Bom	70% a 89%													
Muito Bom	90% a 100%													
Informação e comunicação														
Raciocínio e resolução de problemas														
Competência intercultural														
Competência estratégica	Pensamento crítico e criativo													
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora de forma responsável nas atividades da aula; - Revela autonomia/iniciativa para superar as dificuldades; - Adequa comportamentos em contexto de cooperação/partilha/colaboração; - Trabalha em equipa, usando diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, aceitando diferentes pontos de vista; - Reflete sobre as aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes), através da sua autoavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelha de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo * Trabalhos DAC 	20%										

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

CrITÉrios de Avaliação
Ensino Básico – 3º Ciclo – 9.º Ano

Disciplina: INGLÊS - Língua Estrangeira I

Domínio	Áreas de Competências	Descritores de desempenho (de acordo com o QECR – nível B1/B1.1)	Instrumentos de avaliação	Pontuação										
Competência comunicativa	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende/interpreta com alguma facilidade textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identifica/Encontra informação em vários tipos de textos; - Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura da Língua Inglesa. - Elabora/produz diversos tipos de texto escritos, com vocabulário de uso do quotidiano, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); 	<p>TESTES ESCRITOS - → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) * Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - ATIVIDADES VÁRIAS EX. ROLE-PLAYS, APRESENTAÇÕES, ...</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Fraco</td> <td>0% a 19%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>20% a 49%</td> </tr> <tr> <td>Suficiente</td> <td>50% a 69%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>70% a 89%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>90% a 100%</td> </tr> </table>	Fraco	0% a 19%	Insuficiente	20% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%	50%
	Fraco	0% a 19%												
	Insuficiente	20% a 49%												
	Suficiente	50% a 69%												
Bom	70% a 89%													
Muito Bom	90% a 100%													
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece/ Aplica vocabulário diversificado e determinadas estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência. - Aplica vocabulário diversificado, correção linguística e o registo apropriados às situações de interação e produção apresentadas. 	10%												
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende/Interpreta textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Participa em situações de comunicação diversificadas com correção, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor; 		25%											
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Produz enunciados orais relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos, de natureza diversificada, com pronúncia e entoação adequados, fluência, organização e coerência, de acordo com o âmbito temático; - Participa de forma construtiva em situações de comunicação previamente preparadas, relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos de pares/grupo / exposições orais...); 													
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Simula diversos tipos de conversa em Inglês; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura inglesa. - Desenvolve projetos mobilizando a pesquisa e o raciocínio de forma crítica, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição. 													
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora de forma responsável nas actividades da aula; - Revela autonomia/iniciativa para superar as dificuldades; - Adequa comportamentos em contexto de cooperação/partilha/colaboração; - Trabalha em equipa, usando diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, aceitando diferentes pontos de vista; - Reflete sobre as aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes), através da sua autoavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelha de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo * Trabalhos DAC 	15%									

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

Critérios de Avaliação
Ensino Básico – 3º Ciclo – 7.º / 8.º / 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO																																																
<p>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS, APTIDÕES E CAPACIDADES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75%</td> <td>80%</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos no âmbito da disciplina; • Aptidões intelectuais e estratégias cognitivas; • Capacidades de comunicação. • Capacidades de recolha e tratamento de informação. <p>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Civismo/ Responsabilidade / Autonomia 	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	75%	80%	85%	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	25%	20%	15%	<p>TESTES ESCRITOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ATIVIDADES DE AULA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>EXPRESSÃO ORAL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>CIVISMO / RESPONSABILIDADE / AUTONOMIA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>7.º Ano</th> <th>8ºAno</th> <th>9ºAno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • É cuidadoso na entrada e saída da sala de aula. • Intervém de forma oportuna e responsável. • Mostra espírito de tolerância e capacidade de diálogo. • Revela atitudes de respeito e solidariedade. • É capaz de se relacionar com os outros sem causar situações de conflito. • É assíduo e pontual. • Realiza as tarefas solicitadas pelo professor dentro do prazo estabelecido. • É capaz de realizar tarefas e ultrapassar dificuldades sem ajuda contínua. • Traz sempre o material necessário para as aulas e preocupa-se com a arrumação e conservação do local de trabalho, materiais e equipamento. • Colabora positivamente nos trabalhos de grupo. <p>* Trabalhos DAC</p>	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	50%	50%	50%	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	10%	10%	10%	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	15%	20%	25%	7.º Ano	8ºAno	9ºAno	25%	20%	15%	<p>TESTES ESCRITOS</p> <p>- 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) * Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - ATIVIDADES VÁRIAS EX. ROLE-PLAYS, APRESENTAÇÕES, ...</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fraco</td> <td>0% a 19%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>20% a 49%</td> </tr> <tr> <td>Suficiente</td> <td>50% a 69%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>70% a 89%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>90% a 100%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	Fraco	0% a 19%	Insuficiente	20% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
75%	80%	85%																																																
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
25%	20%	15%																																																
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
50%	50%	50%																																																
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
10%	10%	10%																																																
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
15%	20%	25%																																																
7.º Ano	8ºAno	9ºAno																																																
25%	20%	15%																																																
Classificação	Porcentagem																																																	
Fraco	0% a 19%																																																	
Insuficiente	20% a 49%																																																	
Suficiente	50% a 69%																																																	
Bom	70% a 89%																																																	
Muito Bom	90% a 100%																																																	

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

Crítérios de Avaliação
Ensino Secundário – 10º Ano

Domínio	Competências	Descritores de desempenho (de acordo com o QECR – nível B1.1/B1.2)	Instrumentos de avaliação	Pontuação	
Competência Comunicativa	Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e interpreta diversos tipos de textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada dentro das áreas temáticas apresentadas; - Identifica/Reconhece afinidades/diferenças entre o seu universo sociocultural com outras culturas/outros universos culturais; - Reconhece/ Aplica o vocabulário, as expressões idiomáticas, a correção linguística e o registo apropriados à situação de interação e produção; - Aplica vocabulário específico, expressões idiomáticas correntes e determinadas estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Elabora/ produz diversos tipos de texto escritos, de acordo com o tipo e função do texto e seu destinatário, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Relaciona/sintetiza de modo lógico e coerente vários tipos de informação emitindo opiniões e pontos de vista pessoais; - Compreende/Interpreta textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Reconhece/ Aplica vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Participa/Interage em situações de comunicação diversificadas, em trabalho de pares/grupo, no âmbito das áreas temáticas; - Produz enunciados orais, de forma simples e breve, mas articulada e de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência, de acordo com o âmbito temático; - Participa de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos individuais/de grupo exposições orais ...); - Simula diversos enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos dos diferentes universos culturais; - Desenvolve projetos mobilizando a pesquisa e o raciocínio de forma crítica, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição. 	<p>TESTES ESCRITOS - → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) *Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - MOMENTO FORMAL EX.: DEBATES, APRESENTAÇÕES</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <p>MAU - 0 – 49 PONTOS MEDIocre - 50 – 99 PONTOS SUFICIENTE - 100 – 139 PONTOS BOM - 140 – 169 PONTOS MUITO BOM - 170 – 200 PONTOS</p>	50%	
	Informação e Comunicação				10%
	Raciocínio e Resolução de Problemas				30%
	Pensamento Crítico e Criativo				
Competência Intercultural					
Competência Estratégica					
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora, de forma responsável, nas atividades da aula; - Revela autonomia e iniciativa para superar as dificuldades; - Adequa comportamentos em contexto de cooperação/partilha/colaboração; - Trabalha em equipa, usando diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, aceitando diferentes pontos de vista; - Reflete sobre as aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes), através da sua autoavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelha de registado trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo *Trabalhos DAC 	10%	

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

CrITÉrios de AvaliaÇão
Ensino Secundário – 11º Ano

Domínio	Competências	Descritores de Desempenho (de acordo com o QECR – nível B.2)	Instrumentos de Avaliação	Pontuação
Competência Comunicativa	Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e interpreta textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada dentro das áreas temáticas apresentadas; - Identifica afinidades e diferenças entre o seu universo sociocultural e outras culturas; - Interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e descodifica informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. - Aplica as expressões idiomáticas, a correção linguística e os registos e intenções apropriados à situação de interação e produção; - Emprega vocabulário específico, expressões idiomáticas correntes e estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Elabora/ produz diversos tipos de enunciados escritos, de acordo com o tipo e função do texto e seu destinatário, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Relaciona/sintetiza de modo lógico e coerente vários tipos de informação emitindo opiniões e pontos de vista pessoais devidamente fundamentados; - Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e mundos culturais, manifestando interesse em conhecer as mesmas e, sobre elas, realizar as consequentes aprendizagens. - Respeita a matriz discursiva e revela um conhecimento avançado das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Aplica vocabulário e estruturas gramaticais adequadas a cada domínio de referência; - Relaciona informação abstrata e concreta, sintetizando-a lógica e coerentemente. - Produz enunciados orais complexos, revelando fluência, organização e coerência temáticas; - Participa e interage de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos individuais/de grupo/de pares/ exposições orais ...). - Simula diversos enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos dos diferentes universos culturais; - Desenvolve projetos mobilizando a pesquisa e o raciocínio de forma crítica, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição; - Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo a um pensamento crítico e elabora trabalhos originais e criativos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas, articulando-os com os seus interesses pessoais. 	<p>TESTES ESCRITOS → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) * Trabalhos DAC</p> <p>ORALIDADE - OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA - MOMENTO FORMAL</p> <p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <p>MAU - 0 – 49 PONTOS MEDIocre - 50 – 99 PONTOS SUFICIENTE - 100 – 139 PONTOS BOM - 140 – 169 PONTOS MUITO BOM - 170 – 200 PONTOS</p>	50%
	Informação e Comunicação			
	Raciocínio e Resolução de Problemas			
	Competência Intercultural			
Competência Estratégica	Pensamento Crítico e Criativo			
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora de forma responsável nas atividades da aula; - Revela autonomia e iniciativa para superar as dificuldades; - Adequa comportamentos em contexto de cooperação/partilha/colaboração; - Trabalha em equipa, usando diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, aceitando diferentes pontos de vista; - Reflete sobre as aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) e o seu desempenho de forma laboriosa e construtiva, através da sua auto-avaliação. 	<p>- Observação direta;</p> <p>- Grelha de registo do trabalho realizado em pares, individualmente e em grupo. * Trabalhos DAC</p>	5%

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

CrITÉrios de AvaliaÇão

Ensino Secundário – 10.º, 11.º e 12.º Anos

Disciplina: INGLÊS I (ContinuaÇão)

	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO																							
<p>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS, APTIDÕES E CAPACIDADES</p> <table border="1"> <tr> <td>10.º Ano</td> <td>11.º Ano</td> <td>12.º Ano</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos no âmbito da disciplina; • Aptidões intelectuais e estratégias cognitivas; • Capacidades de comunicação. • Capacidades de recolha e tratamento de informação. 	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	90%	95%	95%	<table border="1"> <tr> <td>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</td> <td>10.º Ano</td> <td>11.º Ano</td> <td>12.º Ano</td> </tr> <tr> <td>Testes escritos de Avaliação</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Atividades de aula</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Avaliação Oral (Apresentações, debates, ...)</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> </table>				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Testes escritos de Avaliação	50%	50%	50%	Atividades de aula	10%	15%	15%	Avaliação Oral (Apresentações, debates, ...)	30%	30%	30%	<p>TESTES ESCRITOS → 1 ou 2 por período</p> <p>ATIVIDADES DE AULA (envolvendo as várias competências: LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING) * Trabalhos DAC</p> <p>AVALIAÇÃO ORAL OBSERVAÇÃO DIRETA NA AULA MOMENTO FORMAL → 1 por período</p>	
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano																									
90%	95%	95%																										
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano																									
Testes escritos de Avaliação	50%	50%	50%																									
Atividades de aula	10%	15%	15%																									
Avaliação Oral (Apresentações, debates, ...)	30%	30%	30%																									
<p>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</p> <table border="1"> <tr> <td>10.º Ano</td> <td>11.º Ano</td> <td>12.º Ano</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Civismo/ Responsabilidade / Autonomia 	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	10%	5%	5%	<p>CIVISMO / RESPONSABILIDADE / AUTONOMIA</p> <table border="1"> <tr> <td>10.º Ano</td> <td>11.º Ano</td> <td>12.º Ano</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • É cuidadoso na entrada e saída da aula. • Intervém de forma oportuna e responsável. • Mostra espírito de tolerância e capacidade de diálogo. • Revela atitudes de respeito e solidariedade. • É capaz de se relacionar com os outros sem causar situações de conflito. • É assíduo e pontual. • Realiza as tarefas solicitadas pelo professor dentro do prazo estabelecido. • É capaz de realizar tarefas e ultrapassar dificuldades sem ajuda contínua. • Traz sempre o material necessário para as aulas e preocupa-se com a arrumação e conservação do local de trabalho, materiais e equipamento. • Colabora positivamente nos trabalhos de grupo. <p>* Trabalhos DAC</p>				10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	10%	5%	5%	<p>CLASSIFICAÇÃO DE TESTES E TRABALHOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Mau</td> <td>0 a 49 pontos</td> </tr> <tr> <td>Medíocre</td> <td>50 a 99 pontos</td> </tr> <tr> <td>Suficiente</td> <td>100 a 139 pontos</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>140 a 169 pontos</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>170 a 200 pontos</td> </tr> </table>		Mau	0 a 49 pontos	Medíocre	50 a 99 pontos	Suficiente	100 a 139 pontos	Bom	140 a 169 pontos	Muito Bom	170 a 200 pontos
10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano																										
10%	5%	5%																										
10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano																										
10%	5%	5%																										
Mau	0 a 49 pontos																											
Medíocre	50 a 99 pontos																											
Suficiente	100 a 139 pontos																											
Bom	140 a 169 pontos																											
Muito Bom	170 a 200 pontos																											

A avaliação final de cada período corresponde à média ponderada dos resultados referentes a todos os instrumentos de avaliação aplicados cumulativamente até esse momento.

*Os trabalhos realizados no âmbito dos DAC serão avaliados nos parâmetros das atividades de aula e das atitudes.

NOTA: Neste ano letivo não há alunos inscritos no 12.º ano