

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CIÊNCIAS NATURAIS - 2º Ciclo do Ensino Básico

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE CONCEITOS, TEMAS, LEIS E PRINCÍPIOS CIENTÍFICOS	40 %	Provas escritas	Os alunos usam linguagens verbais e não verbais para comunicar e para construir e articular conhecimentos (incluindo conhecimentos de outras áreas do saber); pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse (em fontes diversificadas) e selecionam informação pertinente; organizam de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. Conhecedor, Culto, Informado, Indagador, Investigador (A, B, C, D, F, G, H, I, J)
	RACIOCÍNIO CRÍTICO E COMUNICAÇÃO	20 %	Questões-aula Relatórios	Os alunos formulam hipóteses e preveem resultados (atividade laboratorial/experimental); apresentam alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; concebem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; usam modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto). Criativo (A, C, D, J) Os alunos discutem conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisam textos com diferentes pontos de vista; confrontam argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; problematizam situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo. Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)
CAPACIDADES	TRABALHO LABORATORIAL, PRÁTICO-EXPERIMENTAL, DE CAMPO, PESQUISA, INVESTIGAÇÃO	15 %	Trabalhos práticos	Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debatem, negociam, acordam, colaboram), aprendendo a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; apoiam atuações úteis para outros (trabalho colaborativo). Respeitador da diferença/do outro, Comunicador, Colaborador (A, B, C, D, E, F, H)
ATITUDES E VALORES			Comunicações orais	Os alunos realizam tarefas de síntese, de planificação, de revisão e de monitorização (ex.: atividade laboratorial/experimental); realizam tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); elaboram planos gerais e esquemas; desenvolvem o estudo autónomo com o apoio do professor. Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J)
			Observação sistematizada	Os alunos sabem questionar uma situação; organizam questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogam-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Questionador (A, F, G, I, J)
			Diário de incidentes	Os alunos identificam pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrevem processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; consideram o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; reorientam o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de <i>feedback</i> do professor. Autoavaliador (transversal às áreas)
	Autonomia Sociabilidade Participação RESPONSABILIDADE	25%		Os alunos organizam e realizam autonomamente tarefas; apresentam trabalhos com auto e heteroavaliação; dão conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiram. Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Os alunos participam em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; assumem uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; procuram o auto aperfeiçoamento. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Descritores de nível de desempenho – Ciências Naturais 2.º CEB

Domínios	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20%-49%)	Nível 1 (0%-19%)
Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos, temas, leis e princípios científicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece muito bem os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Identifica muito bem termos, conceitos, leis e princípios científicos neles contidos. • Aplica muito bem conhecimentos adquiridos a novas situações, relacionando-os. • Interpreta muito bem textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece bem os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Identifica bem termos, conceitos, leis e princípios científicos neles contidos. • Aplica bem conhecimentos adquiridos a novas situações, relacionando-os. • Interpreta bem textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece satisfatoriamente os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Identifica satisfatoriamente termos, conceitos, leis e princípios científicos neles contidos. • Aplica satisfatoriamente conhecimentos adquiridos a novas situações, relacionando-os. • Interpreta satisfatoriamente textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece com dificuldades os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Identifica com dificuldades termos, conceitos, leis e princípios científicos neles contidos. • Aplica com dificuldades conhecimentos adquiridos a novas situações, relacionando-os com dificuldades. • Interpreta com dificuldades textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Não identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos neles contidos. • Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, nem consegue relacioná-los. • Não interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, nem consegue analisá-los
Raciocínio crítico e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sempre com muita pertinência e rigor as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. • Expressa-se de forma muito correta e rigorosa em Língua Portuguesa, utilizando adequadamente o vocabulário próprio da disciplina. • Assume plenamente atitudes e valores que visam promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva. • Explora muito bem acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Opina, sempre com pertinência e rigor, sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta globalmente com pertinência e rigor as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. • Expressa-se de forma globalmente correta e rigorosa em Língua Portuguesa, utilizando adequadamente o vocabulário próprio da disciplina. • Assume globalmente atitudes e valores que visam promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva. • Explora bem acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Opina, globalmente com pertinência e rigor, sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta com alguma pertinência e rigor as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. • Expressa-se de forma satisfatoriamente correta e rigorosa em Língua Portuguesa, utilizando adequadamente o vocabulário próprio da disciplina. • Assume atitudes e valores que visam promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde. • Explora satisfatoriamente acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Opina, com alguma pertinência e rigor, sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as com dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sem pertinência e rigor as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente. • Expressa-se sem correção e rigor em Língua Portuguesa, utilizando raramente o vocabulário próprio da disciplina. • Assume algumas atitudes e valores que visam promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde. • Expressa-se sem correção e rigor em Língua Portuguesa, utilizando raramente o vocabulário próprio da disciplina. • Explora com dificuldades acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Opina, sem pertinência e rigor, sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente. • Não se expressa correção e rigor em Língua Portuguesa • Raramente assume atitudes e valores que visam promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde. • Não explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Não opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

<p>Trabalho laboratorial, prático-experimental, de campo, pesquisa, investigação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sempre material e equipamento de laboratório e conhece muito bem a sua utilização/função. • Conhece muito bem técnicas de trabalho laboratorial. • Respeita sempre as regras de segurança. • Constrói sempre com pertinência e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas, simples e diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • Seleciona, organiza e sistematiza com elevada proficiência informações científicas a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica material e equipamento de laboratório e conhece bem a sua utilização/função. • Conhece bem técnicas de trabalho laboratorial. • Respeita globalmente as regras de segurança. • Constrói globalmente explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas, simples e diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • Seleciona, organiza e sistematiza globalmente com proficiência informações científicas a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica satisfatoriamente material e equipamento de laboratório e conhece alguma da sua utilização/função. • Conhece satisfatoriamente técnicas de trabalho laboratorial. • Respeita algumas regras de segurança. • Constrói algumas explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas, simples e diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • Seleciona, organiza e sistematiza com alguma proficiência informações científicas a partir de fontes diversas, integrando com dificuldades saberes prévios para construir conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica com dificuldades material e equipamento de laboratório e conhece pouco da sua utilização/função. • Conhece algumas técnicas de trabalho laboratorial. • Respeita com dificuldades as regras de segurança. • Constrói com acentuadas incorreções, explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas, simples e diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • Seleciona, organiza e sistematiza com pouca proficiência informações científicas a partir de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica material e equipamento de laboratório e não conhece da sua utilização/função. • Não conhece técnicas de trabalho laboratorial. • Não respeita as regras de segurança. • Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas, simples e diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • Não seleciona, organiza e sistematiza informações científicas a partir de fontes diversas.
---	---	--	---	--	---

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

- A - Linguagem e textos;
- B - Informação e comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo

A classificação a atribuir no final de cada período é calculada da seguinte forma:

1º período: Resultado da avaliação obtida através da recolha de dados do 1º Período.

2º período: Resultado da avaliação obtida através da recolha de dados do 1º Período e 2º Período.

3º período: Resultado da avaliação obtida através da recolha de dados do 1º Período, 2º Período e 3º Período.